

## Kleine Spiele, Spiele

### Alle Schüler/innen können...

<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in spielgemäßen Situationen grundlegende Fertigkeiten in Grobform leisten</li> <li>• einfache Spielprozesse gestalten</li> <li>• ausgewählte elementare Spielregeln anwenden</li> </ul>
<b>Methoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fangspiele, Abschlagspiele, Laufspiele, Abwurfspiele spielen</li> <li>• Ballspiele spielen ( z.B. Völkerball, Tschoukball, Burgball, Mini-Handball/Hockey/ Fußball, Basketball)</li> </ul>
<b>Bewusstsein, Reflexion und Urteil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alle Spielbeteiligten fair behandeln</li> <li>• angemessen mit Sieg und Niederlage umgehen</li> <li>• die Notwendigkeit der Schiedsrichterfunktion erkennen</li> <li>• einfache taktische Verhaltensweisen beschreiben</li> <li>• sich als Teil einer Mannschaft erfahren</li> </ul>

### Erweitertes Niveau

- Probleme im Spiel beschreiben
- grundlegenden Fertigkeiten in guter motorische Ausführung zeigen

### Herausforderndes Niveau

- Spielvarianten erfinden
- taktische Verhaltensweisen beherrschen
- grundlegende Fertigkeiten in sehr guter motorischer Ausführung zeigen

### Verbindliche fachmethodische Kompetenz

### Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik

Materialhinweise	Verbindliches Überprüfungsformat	Mögliche Fächerverbindung
Softbälle Markierungshemden Markierungskegel Matten Kästen	Überprüfung der Fertigkeiten und Spielfähigkeit durch Spielbeobachtung  Überprüfung der kognitiven Leistung im Unterrichtsgespräch	GEP: Thema Freizeit

### Verbindliche Zuordnung zu übergreifenden Curricula

Mobilität



Bildung f. nachhaltige Entwicklung



Schulbibliothek als Lernort



Von der Regel zur Regelbefolgung  
( Bedeutung v. Ordnungen u. Regeln, Fair Play)

**Ergänzende Hinweise:**