

Mit Tieren leben - Steckbriefe

Alle Schüler/innen können...

- zu vorgegebenen Anfängen oder von eigenen Erlebnissen mündlich erzählen.

Sprechen
und Zuhören

Schreiben

- die aus linearen und nichtlinearen Texten gewonnenen Informationen entnehmen und verschriftlichen.
- Informationen produktionsorientiert verarbeiten (Ratgeber, Steckbrief, Protokoll erstellen).
- nach vorgegebenen Kriterien die eigene Textproduktion überarbeiten.

Lesen – Umgang mit
Texten und
Medien

- sich mithilfe des „Textknackers“ Textinhalte erschließen.
- aus einfachen Sach- und Gebrauchstexten gezielt Kerninhalte und Details entnehmen.
- sich Textinhalte vor dem Hintergrund gezielter Fragestellungen erschließen.

Sprache und Sprachgebrauch unter-
suchen

- sachliche Formulierungen verwenden.
- wichtige Fachbegriffe in eigene Textproduktionen übernehmen.

Trainingseinheit Rechtschreibung und Grammatik:

- zusammengesetzte Adjektive bilden.
- Wortfamilien zur Überprüfung der Rechtschreibung (für z.B. fahren) nutzen.
- Wörter mit irgend- bilden.
- Verben mit "ie" richtig schreiben.

Erweitertes Niveau

- aus weiterführenden Sachtexten gezielt Informationen entnehmen und verschriftlichen.
- Steckbriefe zu eher unbekanntem Tierarten mit angemessenem Layout entwickeln.
- nach vorgegebenen Kriterien die Textproduktion von anderen beurteilen und Hilfestellungen zur Verbesserung geben.

Herausforderndes Niveau

- gezielt Informationen zu „Kulturfolgern“ (Taube, Fuchs, ...) aus weiteren Medien zusammenstellen und präsentieren.
- sich in dem Zusammenhang mit weiterführenden Fragestellungen bezüglich der Thematik „Kulturfolger“ (Problematik des Zusammenlebens für den Menschen) auseinandersetzen.
- Rätselkarteien zu verschiedenen Tieren entwickeln.

Verbindliche fachmethodische Kompetenz

- Informationen für einen Steckbrief sammeln und den Steckbrief mithilfe einer Checkliste schreiben

Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik

- einfachen Sachtexten gezielt Informationen entnehmen und sie mit eigenen Worten wiedergeben

Materialhinweise

Schülerbuch S. 67-84; S. 245, 252
Arbeitsheft S. xy
Kopiervorlagen xy
Arbeitsheft: xx
Kopiervorlagen: ??

Verbindliches Überprüfungsformat

einen Ratgeber schreiben

Mögliche Fächerverbindung

Verbindliche Zuordnung zu übergreifenden Curricula

Mobilität

Bildung f. nachhaltige Entwicklung

Schulbibliothek als Lernort



Hinweise: S. 68 sind zwei Ratten, nicht zwei Mäuse zu sehen! Auf S. 80 ist keine Hausmaus, sondern eine Feldmaus abgebildet!

