

Wolken, Wind und Wetter

Alle Schüler/innen können...

Sachkenntnis	<ul style="list-style-type: none"> • <i>die Phänomene des Wetters mit ihren jeweiligen physikalischen Größen benennen.</i> • <i>mithilfe von Teilchenvorstellungen unterschiedliche Aggregatzustände beschreiben.</i> • erklären, welche Abhängigkeit zwischen Temperatur und Aggregatzuständen von Stoffen besteht. • einfache Energieumwandlungen bei Wetterphänomenen beschreiben.
Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse miteinander vergleichen. • sich bei einfachen Versuchsdurchführungen absprechen. • <i>grundlegende Fachbegriffe im Zusammenhang mit Phänomenen des Wetters verwenden.</i>
Methoden der Erkenntnisgewinnung	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Messgeräte (z.B. Thermometer, Barometer) sachgerecht nutzen.</i> • Wetterphänomene mit einfachen Versuchen nachempfinden. • <i>Messergebnisse in Grafiken darstellen.</i> • <i>aus einfachen Grafiken Ergebnisse entnehmen.</i>
Nutzung und Bewertung in Kontexten	<ul style="list-style-type: none"> • anhand einfacher Wetterphänomene (z.B. Wolkenbildung) eine eigene Wetterprognose formulieren. • <i>Beispiele nennen, wie sich das Wetter auf den Menschen und sein Leben auswirkt.</i>

Erweitertes Niveau

- selbstständig Informationen aus verschiedenen Grafiken zusammenführen.
- unterschiedliche Grafiken selbstständig miteinander vergleichen.

Herausforderndes Niveau

- aufgrund einer Wetterkarte eine eigene Wettervorhersage formulieren.
- spezielle Wetterlagen erklären (z.B. Föhn i.d. Alpen, Wetterhosen)
- eigenständig einen Versuch zum Thema Wetter durchführen.

Verbindliche fachmethodische Kompetenz

- mit Messgeräten sachgerecht umgehen.
- Messungen durchführen und grafisch darstellen.

Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik

- Tabellen und einfache Grafiken anlegen.
- Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen.

Materialhinweise

Natur bewusst 5/6,
S. 62 - 81

Verbindliches Überprüfungsformat

Anlegen einer Tabelle und einer Grafik
aufgrund eigener Messergebnisse

Mögliche Fächerverbindung

Deutsch, GEP(!)

Verbindliche Zuordnung zu übergreifenden Curricula

Mobilität

Bildung f. nachhaltige Entwicklung

Schulbibliothek als Lernort

(Auswirkungen des Wetters auf
eigenes Empfinden)

Ergänzende Hinweise: